

IX. LES AIDES

Les aides sont attribuées pour une durée déterminée et renouvelables, néanmoins si la situation se modifie une nouvelle demande peut être faite à tout moment.

Les aides ⁹ (aménagements pédagogiques, aides humaines et/ou matérielles, orientation, aménagements des conditions de passation des examens, des épreuves du code de la route, du poste

de travail) n'avantagent pas la personne Dys par rapport aux autres.

Elles sont mises en place pour rétablir l'égalité des chances et servent à compenser son trouble (autant que faire se peut) car du fait de la pathologie qu'elle présente, la personne Dys est obligée de fournir une quantité de travail souvent plus importante que ses pairs, pour la plupart du temps parvenir à des résultats moindres.

POUR QUE CES AIDES SOIENT EFFICACES IL FAUT :

► Abandonner les clichés

- Fais un effort !
- Il (elle) ne fait pas attention, c'est pour ça !
- Fais attention ! Regardes ce que tu fais !
- Appliques toi ! Quand tu t'appliques, il n'y a pas de problème !
- Il faut travailler régulièrement !
- De toute façon, il (elle) ne travaille que quand il (elle) a envie !
- Il (elle) fait tout à la va vite !
- Tu vois, quand tu veux tu peux !

Alors que... « Il (elle) veut toujours, mais ne peut pas toujours ...! »

► Penser innovation

Les enfants ne sont pas des adultes en miniature, leurs cerveaux ne fonctionnent pas comme le nôtre, particulièrement celui des Dys !

Petit exemple :

Que voyez-vous ?

Si votre réponse est un couple, regardez de nouveau cette image avec les yeux que vous aviez enfant.

Regardez attentivement !

Un enfant voit 9 dauphins.

Cherchez bien !



Il est inutile de répéter plusieurs fois la même chose. Si ce n'est pas compris, il est préférable de reformuler et/ou présenter différemment.

La théorie d'«Intelligences multiples» de Howard Gardner (professeur de l'Université de Harvard) permet à chaque individu de s'appuyer sur des capacités naturellement plus développées pour augmenter les autres car tout le monde dispose de plusieurs types d'intelligences.

« Les élèves prennent ainsi confiance en eux, ceux qui sont les plus en difficulté prennent conscience qu'ils peuvent tout aussi bien réussir que leurs camarades et acquérir les compétences et les savoirs attendus en utilisant d'autres chemins d'accès.»¹⁰

► Donner aux parents la place qui leur revient

Les parents sont « les premiers éducateurs de leurs enfants »¹¹ aussi leur place est-elle prépondérante. Ils sont partenaires à part entière dans le dialogue qui s'instaure. A ce titre, ils doivent être écoutés et respectés, leur avis a autant de valeur que celui des autres.

► Appliquer un précepte qui change tout

*Nous sommes tous, trop souvent, formatés par les études que nous avons suivies et par notre métier. Nous avons élaboré des repères intellectuels qui nous permettent de vivre en sécurité. De ce fait, la rencontre avec les Dys est déstabilisante et nous cherchons tous le **remède miracle** qui permettrait à ces enfants, à ces élèves ou à ces adultes de rentrer dans le moule et d'être comme les autres !*

CE REMÈDE MIRACLE N'EXISTE PAS...

Les personnes Dys ont des talents qui ne s'expriment pas ou peu ou mal selon les normes communément établies. Elles ont besoin de prendre confiance en elles pour dépasser les situations de handicap occasionnées par leur trouble et révéler leurs capacités.

Une approche « magique » peut transformer leur vie et, par ricochet, la nôtre :

LA BIENVEILLANCE

« La bienveillance doit être exigeante, saine, objective et lucide. »

Aristote

⁹ - Certaines aides peuvent être mises en place sans dossier MDPH.

¹⁰ - <http://eduscol.education.fr/cid52893/intelligences-multiples.html>
voir aussi : <https://sites.google.com/site/ideesash/difficulte-scolaire/intelligences-multiples>

¹¹ - Jocelyne Costa LASCOUX, Psychosociologue - Forum régional des militants familiaux -
6 octobre 2012 Hôtel de Région à Lyon - http://www.udaf69.fr/pdf/echos_forum_2012.pdf