

IV. LES DYS



DYSLEXIE(S)

La dyslexie est un trouble de l'identification du mot écrit qui pénalise la lecture et l'écriture, sans lien avec un trouble sensoriel ou perceptif (audition, vue) chez une personne présentant un niveau intellectuel normal ou élevé, évoluant dans un environnement affectif, social et culturel normal et ayant été normalement scolarisée.

Elle entrave l'acquisition des automatismes d'apprentissage et a pour conséquence la **Dysorthographie**, trouble d'assimilation des

règles orthographiques et grammaticales qui persiste souvent toute la vie.

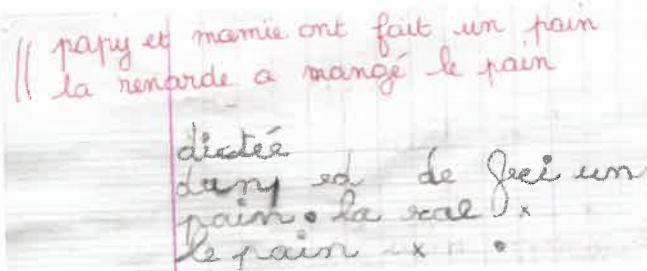
La dyslexie est un trouble du langage écrit et de ce fait le diagnostic ne peut être posé qu'après au moins 18 mois de confrontation à l'écrit (mi ou fin CE1).

Pourtant des signes peuvent être repérés avant et la vigilance s'impose face à un enfant présentant des difficultés de langage oral (rééducations et aménagements scolaires à mettre en place).

On distingue plusieurs types :

► **DYSLEXIE PHONOLOGIQUE** par atteinte de la voie phonologique (la plus courante). L'absence d'automatisation du décodage/assemblage ne permet pas ou mal la lecture de mots nouveaux ou compliqués. La ressemblance phonétique de certains mots (paronymes) engendre des confusions ex : irruption, éruption.

► **DYSLEXIE LEXICALE** ou de surface par atteinte de la voie d'adressage. Elle entraîne une incapacité à lire des mots irréguliers (orchestre, écho...) ainsi qu'un faible lexique de mots reconnus globalement.



La personne dyslexique sera toujours très lente et fatigable pour lire ou écrire car elle doit multiplier les actions de réflexion pour pallier le manque d'automatisme.

Elle aura également des difficultés de :

- transcription (prise de notes),
- rédaction,
- compréhension de l'écrit,

► **DYSLEXIE MIXTE** qui cumule les difficultés rencontrées dans les cas précédents.

► **DYSLEXIE VISUO-ATTENTIONNELLE**. Elle provoque des inversions dans les groupes de lettres, omissions ou substitutions de mots, rajouts, reformulations approximatives, sauts de lignes et une lecture très lente. La personne peut confondre des lettres et des mots avec d'autres leur ressemblant étroitement.

Quelques mots sur ma vie de dyslexie :
J'ai passé mon enfance à copier 100 fois chaque mot dans mes dictées. Les enfants n'avaient pas de réécriture. Mais je n'ai eu de réécriture.

Sans oublier le découragement lié aux difficultés persistantes malgré ses efforts.



Sites à consulter :

ANAPEDYS - <http://www.apedys.org>

APEDA FRANCE - <http://www.apeda-france.com>