



## DYSPHASIE(S)

La dysphasie est un trouble structurel permanent, spécifique et sévère des performances verbales en regard des normes établies pour l'âge, sans lien avec un déficit auditif, une malformation des organes phonatoires, une insuffisance intellectuelle,

### ■ ELLE SE PRÉSENTE SOUS DIFFÉRENTES FORMES :

► **DYSPHASIE EXPRESSIVE** : atteinte prédominante de l'expression, il peut s'agir d'une difficulté à trouver ses mots et/ou de parole inintelligible en raison d'une phonologie déformée et/ou d'un contenu du langage peu informatif, inadéquat alors que la fluence est normale.

► **DYSPHASIE RÉCEPTIVE** : atteinte de la compréhension, c'est une incapacité à reconnaître les

sons du langage, la personne dysphasique ne saisit pas le sens des messages qui lui sont adressés même si elle peut donner l'apparence contraire en s'appuyant sur le contexte et/ou en imitant les autres. En général, elle ne signale jamais qu'elle ne comprend pas.

► **DYSPHASIE MIXTE** associant les deux formes précédentes.

**L'Association Avenir Dysphasie France propose une classification plus approfondie.**

La personne dysphasique est en permanence dans la situation d'un adulte étranger apprenant notre langue, son langage n'est pas spontané :

#### DIFFICULTÉS D'ÉLOCUTION

- pas de langage oral (mutisme massif)
- déformation des mots
- logorhées (besoin fort de parler, souvent sans cohérence apparente, généralement avec un débit rapide et continu)

#### TROUBLES DE LA SYNTAXE

- phrases incomplètes, souvent sans verbe
- confusion des genres
- discours fragmenté

#### COMPRÉHENSION PARTIELLE

- manque de précision du lexique (tout en restant dans le champ sémantique)
- mauvaise mise en lien des informations
- pas d'accès naturel et automatique au lexique
- pas d'accès à la mémoire procédurale.

**LA DYSPHASIE A DES CONSÉQUENCES SUR L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT** car les procédures de base du langage oral ne sont pas automatisées. L'enfant se retrouve en double tâche de traitement d'information lors du passage de la forme orale à la forme écrite et réciproquement, le coût attentionnel élevé entraîne **une lenteur, une fatigabilité accrue et une dysorthographe.**

La dysphasie peut également avoir des conséquences dans les activités de calcul.

**Il est donc important de repérer les signes pour diagnostiquer suffisamment tôt une dysphasie afin d'éviter que l'entrée dans le langage écrit et dans le calcul soit source de nouveaux problèmes, de frustration et d'échec.**



Site à consulter : AAD France - <http://www.dysphasie.org/>