

### **Fiche d'observation d'une intervention pédagogique**

Les cases peuvent être complétées avec des mots clés, des indicateurs repérés au cours de l'observation,  
Selon la situation et l'attitude de l'éducateur, une ou plusieurs cases peuvent être cochées.

<b>Observation des comportements :</b>			
Âge du public concerné :			
Situation observée :			
Objectif :			
Situation de la séance dans le cycle : début – milieu - fin			
<b>1°PRISE EN MAIN DU PUBLIC</b>			
<b>L'éducateur accueille son groupe de manière adaptée à la tranche d'âge</b>	<input type="checkbox"/> Se présente <input type="checkbox"/> Apprend à connaître son public	<input type="checkbox"/> Démarre sans préalables	
<b>2°CONSIGNES</b>			
<b>Le groupe est attentif</b>	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> 1 ou 2 enfants n'écoutent pas
<b>Le groupe est bien positionné (p/ soleil, p/ intervenant, p/ espace/ p/ aux installations...)</b> <b>Annotations possibles</b>	<b>Soleil :</b> <input type="checkbox"/> Le groupe est bien positionné et n'a pas le soleil dans les yeux	<input type="checkbox"/> Des Installations matérielles sont présentes :  <input type="checkbox"/> Les installations sont adaptées au public  <input type="checkbox"/> A la situation	<b>Intervenant :</b> <input type="checkbox"/> Se place par rapport au groupe, se met à la hauteur des enfants ou prend de la hauteur pour se faire entendre <input type="checkbox"/> Est visible de tout le monde

<b>L'éducateur s'adresse au groupe</b>	<input type="checkbox"/> Dans son ensemble	<input type="checkbox"/> Ne parle qu'à un ou deux enfants, les autres n'entendent pas	<input type="checkbox"/> Personne n'écoute
<b>L'éducateur se fait entendre</b>	<input type="checkbox"/> Voix forte et claire <input type="checkbox"/> Posture et gestes adaptés	<input type="checkbox"/> Le groupe ne peut pas l'entendre. Pourquoi :	
<b>L'éducateur adapte son vocabulaire</b>	Vocabulaire non adapté à l'âge du public car <input type="checkbox"/> Infantilisant <input type="checkbox"/> Trop technique <input type="checkbox"/> Autre : ....	<input type="checkbox"/> Vocabulaire adapté à l'âge du public	
<b>L'éducateur utilise différents canaux de communication</b>	<input type="checkbox"/> vue	<input type="checkbox"/> ouïe	<input type="checkbox"/> Moteur
<b>Les consignes sont</b>	<input type="checkbox"/> brèves <input type="checkbox"/> claires <input type="checkbox"/> précises	<input type="checkbox"/> longues <input type="checkbox"/> non matérialisées <input type="checkbox"/> Pas de critères de réussite	
<b>L'éducateur est</b>	<input type="checkbox"/> actif	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> transparent
<b>L'éducateur donne des feed-backs</b>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> Positifs <input type="checkbox"/> Négatifs <input type="checkbox"/> Techniques <input type="checkbox"/> Autres : ....	<input type="checkbox"/> non	

3°POSTURE				
<b>L'éducateur adopte une tenue correcte</b>	Posture + <input type="checkbox"/> Droit <input type="checkbox"/> Dynamique <input type="checkbox"/> Véhicule des valeurs	Posture - : <input type="checkbox"/> Mou <input type="checkbox"/> Effacé <input type="checkbox"/>	Vêtements <input type="checkbox"/> Tenue adéquate <input type="checkbox"/> Vêtements sales ou déchirés <input type="checkbox"/> capuche <input type="checkbox"/> Jean/ jupe <input type="checkbox"/> Baskets <input type="checkbox"/> Chaussures de ville	Langage <input type="checkbox"/> Correct et adapté <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> grossier
<b>L'éducateur fait preuve d'autorité</b>	<input type="checkbox"/> Suffisamment <input type="checkbox"/> Garant du cadre, des règles		<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> En excès
4°LA SITUATION				
<b>Est adaptée au public concerné</b>	<input type="checkbox"/> Installation matérielle <input type="checkbox"/> Création d'outils			
<b>Contextualisation (donner du sens)</b>	<input type="checkbox"/> Objectif annoncé <input type="checkbox"/> Quelles compétences le public va solliciter ?		<input type="checkbox"/> Présence d'imaginaire <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technique	
<b>L'éducateur est motivant :</b>	<input type="checkbox"/> S'adapte à l'âge du public <input type="checkbox"/> Encourage <input type="checkbox"/> Laisse jouer <input type="checkbox"/> N'intervient pas			
<b>Temps moteurs/ par rapport à l'âge du public (noter le temps relevé, d'activité réelle du groupe)</b> Sur une séance d'1h	<input type="checkbox"/> Faible (moins de 20 min)		<input type="checkbox"/> Moyen (20 à 30 min)	<input type="checkbox"/> Important (plus de 30 min)

<p><b>Le public s'investi dans l'activité proposée (investissement)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'activité prévue est réalisée</li> <li><input type="checkbox"/> Les consignes sont respectées</li> <li><input type="checkbox"/> Le public prend plaisir dans l'activité proposée :</li> <li><input type="checkbox"/> Rires</li> <li><input type="checkbox"/> Encouragements dans le groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Cris</li> <li><input type="checkbox"/> Ont du mal à s'arrêter</li> <li><input type="checkbox"/> Demande à recommencer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le public ne fait rien</li> <li><input type="checkbox"/> Investi une autre activité.</li> </ul>
<b>5°FIN DE LA SEANCE</b>		
<p><b>L'éducateur termine sa séance</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bilan et perspectives</li> <li><input type="checkbox"/> Réinvestissements possibles</li> <li><input type="checkbox"/> Rangement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pas de fin de séance</li> </ul>
<p><b>Le public donne son avis :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A la parole</li> <li><input type="checkbox"/> A des outils à disposition pour s'exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> N'a pas la place de s'exprimer</li> </ul>
<b>6°PRISE EN COMPTE DU PUBLIC</b>		
<p><b>La séance tient compte des caractéristiques du public</b></p>	<p>Efforts (aspects physio et force)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> l'effort est adapté à l'âge</li> <li><input type="checkbox"/> l'effort demandé est adapté aux capacités du public</li> </ul>	<p>Affectif (les émotions, les peurs, le ressenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> est pris en compte, dans l'attitude de l'éducateur</li> <li><input type="checkbox"/> dans les consignes</li> <li><input type="checkbox"/> dans l'installation matériel</li> <li><input type="checkbox"/> dans les régulations</li> <li><input type="checkbox"/> dans les choix pédagogiques</li> </ul> <p>Social (Prise en compte des relations au sein du groupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le choix du groupe, des équipes est fonction des relations dans le groupe</li> <li><input type="checkbox"/> choix d'équipe fait en fonction du niveau</li> <li><input type="checkbox"/> choix d'équipe en fonction des besoins.</li> </ul>
	<p>Durée</p> <p>L'éducateur tient compte de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La capacité d'attention du public</li> <li><input type="checkbox"/> Le niveau moteur et la capacité à soutenir un effort du public.</li> </ul>	<p>Cognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le public a appris quelque chose</li> <li><input type="checkbox"/> Les connaissances apportées sont adaptées au niveau cognitif du public</li> <li><input type="checkbox"/> Les moyens utilisés pour apporter les connaissances sont adaptés au niveau du public.</li> </ul>