

Fiche d'observation d'une intervention pédagogique

Les cases peuvent être complétées avec des mots clés, des indicateurs repérés au cours de l'observation,
Selon la situation et l'attitude de l'éducateur, une ou plusieurs cases peuvent être cochées.

Observation des comportements :

Âge du public concerné :

Situation observée :

Objectif :

Situation de la séance dans le cycle : début – milieu - fin

1°PRISE EN MAIN DU PUBLIC

L'éducateur accueille son groupe de manière adaptée à la tranche d'âge

- ☐ Se présente
- ☐ Apprend à connaître son public

- ☐ Démarre sans préalables

2°CONSIGNES

Le groupe est attentif

- ☐ Oui

- ☐ Non

- ☐ 1 ou 2 enfants n'écoutent pas

**Le groupe est bien positionné (p/ soleil, p/ intervenant, p/ espace/ p/ aux installations...)
Annotations possibles**

Soleil :

- ☐ Le groupe est bien positionné et n'a pas le soleil dans les yeux

- ☐ Des Installations matérielles sont présentes :

- ☐ Les installations sont adaptées au public

- ☐ A la situation

Intervenant :

- ☐ Se place par rapport au groupe, se met à la hauteur des enfants ou prend de la hauteur pour se faire entendre
- ☐ Est visible de tout le monde

L'éducateur s'adresse au groupe	<input type="checkbox"/> Dans son ensemble	<input type="checkbox"/> Ne parle qu'à un ou deux enfants, les autres n'entendent pas	<input type="checkbox"/> Personne n'écoute
L'éducateur se fait entendre	<input type="checkbox"/> Voix forte et claire <input type="checkbox"/> Posture et gestes adaptés	<input type="checkbox"/> Le groupe ne peut pas l'entendre. Pourquoi :	
L'éducateur adapte son vocabulaire	Vocabulaire non adapté à l'âge du public car <input type="checkbox"/> Infantilisant <input type="checkbox"/> Trop technique <input type="checkbox"/> Autre :		<input type="checkbox"/> Vocabulaire adapté à l'âge du public
L'éducateur utilise différents canaux de communication	<input type="checkbox"/> vue	<input type="checkbox"/> ouïe	<input type="checkbox"/> Moteur
Les consignes sont	<input type="checkbox"/> brèves <input type="checkbox"/> claires <input type="checkbox"/> précises	<input type="checkbox"/> longues <input type="checkbox"/> non matérialisées <input type="checkbox"/> Pas de critères de réussite	
L'éducateur est	<input type="checkbox"/> actif	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> transparent
L'éducateur donne des feed-backs	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> Positifs <input type="checkbox"/> Négatifs <input type="checkbox"/> Techniques <input type="checkbox"/> Autres :	<input type="checkbox"/> non	

3°POSTURE				
L'éducateur adopte une tenue correcte	Posture + <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Droit <input type="checkbox"/> Dynamique <input type="checkbox"/> Véhicule des valeurs 	Posture - : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mou <input type="checkbox"/> Effacé <input type="checkbox"/> 	Vêtements <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tenue adéquate <input type="checkbox"/> Vêtements sales ou déchirés <input type="checkbox"/> capuche <input type="checkbox"/> Jean/ jupe <input type="checkbox"/> Baskets <input type="checkbox"/> Chaussures de ville 	Langage <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Correct et adapté <input type="checkbox"/> Familier <input type="checkbox"/> grossier
L'éducateur fait preuve d'autorité	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suffisamment <input type="checkbox"/> Garant du cadre, des règles 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pas du tout 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En excès
4°LA SITUATION				
Est adaptée au public concerné	<div> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Installation matérielle <input type="checkbox"/> Création d'outils <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présence d'imaginaire <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technique </div>			
Contextualisation (donner du sens)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objectif annoncé <input type="checkbox"/> Quelles compétences le public va solliciter ? 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappel des séances précédentes 	
L'éducateur est motivant :	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'adapte à l'âge du public <input type="checkbox"/> Encourage <input type="checkbox"/> Laisse jouer <input type="checkbox"/> N'intervient pas 			
Temps moteurs/ par rapport à l'âge du public (noter le temps relevé, d'activité réelle du groupe) Sur une séance d'1h	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faible (moins de 20 min) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Moyen (20 à 30 min) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Important (plus de 30 min) 	

Le public s'investi dans l'activité proposée (investissement)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'activité prévue est réalisée<input type="checkbox"/> Les consignes sont respectées<input type="checkbox"/> Le public prend plaisir dans l'activité proposée :<input type="checkbox"/> Rires<input type="checkbox"/> Encouragements dans le groupe<input type="checkbox"/> Cris<input type="checkbox"/> Ont du mal à s'arrêter<input type="checkbox"/> Demande à recommencer	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le public ne fait rien<input type="checkbox"/> Investi une autre activité.	
5°FIN DE LA SEANCE			
L'éducateur termine sa séance	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bilan et perspectives<input type="checkbox"/> Réinvestissements possibles<input type="checkbox"/> Rangement	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pas de fin de séance	
Le public donne son avis :	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A la parole<input type="checkbox"/> A des outils à disposition pour s'exprimer	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> N'a pas la place de s'exprimer	
6°PRISE EN COMPTE DU PUBLIC			
La séance tient compte des caractéristiques du public	Efforts (aspects physio et force) <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> l'effort est adapté à l'âge<input type="checkbox"/> l'effort demandé est adapté aux capacités du public	Affectif (les émotions, les peurs, le ressentis) <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> est pris en compte, dans l'attitude de l'éducateur<input type="checkbox"/> dans les consignes<input type="checkbox"/> dans l'installation matériel<input type="checkbox"/> dans les régulations<input type="checkbox"/> dans les choix pédagogiques	Social (Prise en compte des relations au sein du groupe) <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le choix du groupe, des équipes est fonction des relations dans le groupe<input type="checkbox"/> choix d'équipe fait en fonction du niveau<input type="checkbox"/> choix d'équipe en fonction des besoins.
	Durée L'éducateur tient compte de : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La capacité d'attention du public<input type="checkbox"/> Le niveau moteur et la capacité à soutenir un effort du public.	Cognitif <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le public a appris quelque chose<input type="checkbox"/> Les connaissances apportées sont adaptées au niveau cognitif du public<input type="checkbox"/> Les moyens utilisés pour apporter les connaissances sont adaptés au niveau du public.	