

Épreuve 1 du BC3 - BPJEPS « Educateur Sportif » mention « Multi-APST »

« Concevoir, animer, en sécurité et évaluer des séances et des cycles de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des activités physiques ou sportives dans le cadre du projet et de l'organisation de travail de la structure »

Cette situation d'évaluation se déroule **en structure d'alternance pédagogique** et se décompose comme suit :

- Production d'un document :

Au plus tard quinze jours ouvrés avant la date de l'épreuve, le candidat transmet à l'organisme de formation et sur le support de son choix, la conception d'un cycle de découverte, d'initiation ou d'apprentissage pour chacun des 3 domaines des activités physiques ou sportives (APEC, APJS et APEN).

- **Animation de séance**, issue d'un des trois cycles susmentionnés, **d'une durée de 45 minutes minimum à 1h30 maximum** pour un public d'au moins 6 pratiquants minimum.

- **Entretien d'une durée d'une heure maximum** comprenant :

a) une présentation orale du candidat de 10 minutes maximum, au cours desquelles il réalise le bilan de l'animation de séance, il analyse et argumente ses choix pédagogiques, techniques et sécuritaires et un échange dans la limite des 30 minutes maximum portant sur sa démarche de conception, de préparation, d'animation et d'évaluation d'une séance pour chacun des 3 domaines des activités physiques ou sportives (APEC, APJS et APEN)

b) un échange de 30 minutes maximum, au cours desquelles le candidat explicite sa démarche de conception de conduite et d'évaluation d'un cycle de séances de découverte, d'initiation ou d'apprentissage pour chacun des 3 domaines des activités physiques ou sportives (APEC, APJS et APEN).

Nom et prénom du candidat		Date et lieu	
Organisme de formation		Heure de début et de fin de l'animation	
Signature du candidat		Heure de début et de fin de l'entretien	
Contexte de l'animation de séance	Activités Physiques d'Entretien Corporel Activités Physiques et Jeux Sportifs Activités Physiques en Espace Naturel • L'activité physique encadrée • La typologie du public encadré • Le nombre de pratiquants	Prérequis d'accès à l'épreuve :	Attestation conforme Absence d'attestation ou attestation non conforme

☐ Épreuve initiale

☐ Épreuve de
rattrapage

Évaluation Epreuve 1 du BC 3	☐ FAVORABLE	☐ DÉFAVORABLE
Nom et prénom des évaluateurs		Signature

Bloc de Compétences 3 - BPJEPS « Educateur Sportif » mention « Multi-APST »

« Concevoir, animer, en sécurité et évaluer des séances et des cycles de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des activités physiques ou sportives dans le cadre du projet et de l'organisation de travail de la structure »

Compétences évaluées	Critères et indicateurs d'évaluation de chaque compétence
C3.1.1 Définir les finalités d'un cycle de séances des activités physiques et sportives, en tenant compte du projet et de l'organisation de travail de la structure et des caractéristiques du public, afin d'adapter les séances aux besoins identifiés et aux différents types de publics visés	Le candidat présente l'environnement et la dynamique éducative de son cycle de séances - Il précise en quoi le cycle de séances s'inscrit dans le projet, l'organisation de travail et/ou l'environnement de la structure - Il présente au moins deux finalités du cycle de séances, notamment parmi les domaines suivants : social, éducatif, culturel, sportif, bien-être, environnement, ... - Il précise les différents types d'apprentissage recherchés dans le cadre du cycle de séances en lien avec les finalités du cycle - Il explicite en donnant des exemples précis en quoi les finalités du cycle de séances et les apprentissages recherchés sont cohérents avec les caractéristiques des publics visés.
C3.1.2 Définir les objectifs spécifiques, le contenu et le déroulement des séances des activités physiques et sportives, en tenant compte des publics visés, notamment ceux éloignés de la pratique sportive ou en situation de handicap, et des finalités du cycle de séances, en vue de favoriser les apprentissages <i>* par exemple : le respect de la dignité et la préservation de l'intégrité physique et morale des publics, en particulier les mineurs, en toute circonstance/la connaissance des principes de la République, la laïcité et la prévention ainsi que la détection de la radicalisation/la prise en compte des diversités et la lutte contre toutes les formes de discriminations/la prise en compte des enjeux et objectifs du développement durable et de la transition écologique.</i>	Le candidat présente sa démarche de conception de séances sur au moins 3 séances consécutives d'un même cycle - Il précise la progression pédagogique envisagée au sein de chaque séance et entre les séances - Il démontre que les objectifs, le contenu et le déroulement de chaque séance tiennent compte des fondamentaux et spécificités techniques de l'activité ou des activités physique(s) et sportive(s) utilisée(s) dans le cadre des séances - Il démontre de quelle manière il tient compte des motivations, du niveau de pratique et des capacités physiques et cognitives des publics - Il démontre de quelle manière il tient compte des dimensions éducatives et citoyennes (*) dans le contenu et le déroulement de la séance

	- Il explicite comment il prévoit d'adapter chaque séance, en fonction des réactions des participants, des situations de handicap éventuellement identifiées et des apprentissages effectués.
C3.2.1 Définir les conditions de réalisation d'une séance des activités physiques et sportives, en tenant compte de l'activité, du public et du lieu de pratique, en vue d'assurer la sécurité des pratiquants et des tiers et le respect de la réglementation en vigueur	Le candidat présente la démarche conduite pour assurer la sécurité des pratiquants et des tiers - Il démontre que le lieu de pratique est en adéquation avec l'activité physique et sportive et le niveau de pratique des participants - Il présente les autorisations éventuelles à demander - Il présente les matériels de sécurité nécessaires - Il précise la manière dont il a tenu compte des risques liés à l'activité physique et sportive et au lieu de pratique - Il précise les ajustements à réaliser, le cas échéant, à l'approche de la séance.
C3.2.2 Vérifier les ressources humaines et matérielles nécessaires à la réalisation d'une séance des activités physiques et sportives, en tenant compte de son contenu et de son déroulement, pour s'assurer de leur disponibilité ainsi que du bon fonctionnement du matériel au moment prévu	Le candidat présente la démarche conduite pour la préparation de la séance - Il précise les ressources humaines et matérielles mobilisables par la structure pour la séance - Il explicite comment il s'est assuré de la disponibilité des équipements et des conditions d'utilisation du matériel nécessaire compte tenu des caractéristiques de l'activité ou des activités physique(s) et sportive(s) envisagée(s).
C3.3.1 Accueillir les participants à une séance des activités physiques et sportives, en présentant les objectifs de celle-ci et son déroulement, en vue de mettre en place une dynamique favorable à l'implication des participants, notamment ceux en situation de handicap	Le candidat démontre comment il met en œuvre le temps dédié à l'accueil des participants en début de séance - Il explicite les leviers utilisés pour instaurer une relation et un climat de confiance avec les participants - Il présente les objectifs généraux et le déroulement de la séance - Il indique comment il s'assure de la bonne compréhension, du déroulement de la séance par les participants - Il précise comment il repère et prend en compte les difficultés des participants, notamment celles rencontrées par les publics en situation de handicap.
C3.3.2 Présenter les règles à respecter au cours d'une séance des activités physiques et sportives, en mobilisant des techniques spécifiques à l'activité ou aux activités support(s) de la séance, ainsi que les consignes et le matériel de sécurité, afin de répondre aux objectifs fixés et d'assurer la sécurité des participants	Le candidat mobilise les participants de manière individuelle et collective autour de l'activité et des conditions de sécurité - Il met en lumière les conditions de réalisation de l'activité ou des activités physique(s) et sportive(s) support(s) de la séance - Il explicite auprès des participants les consignes permettant d'assurer leur sécurité et celle des tiers, le respect des sites et espaces de pratique et de la réglementation en vigueur - Il s'assure de la bonne compréhension des règles de sécurité à respecter par les participants.
C3.3.3 Animer une séance des activités physiques et sportives, en s'appuyant sur les situations pédagogiques et les techniques d'animation prévues, et en prenant en compte les réactions et les réalisations des publics accueillis, en vue	Le candidat démontre comment il interagit avec les participants au cours de la séance - Il argumente les choix d'animation et les ajustements effectués au cours de la séance - Il écoute les participants tout au long de la séance et prend en compte les besoins éventuellement repérés - Il valorise les réalisations des participants, afin d'entretenir leur motivation - Il prévient et traite les situations éventuelles de tensions ou de conflits - Il propose aux participants un temps de retours/réactions sur la séance

d'atteindre les objectifs de la séance et de favoriser leur participation et leur implication	- Il clôt la séance en échangeant des informations avec les participants, lorsque nécessaire.
C3.3.4 Repérer les risques, les freins ou les difficultés éventuelles rencontrées par les participants, tout au long d'une séance des activités physiques et sportives, en identifiant les besoins individuels d'accompagnement, afin d'apporter des conseils personnalisés et d'intervenir en cas de situation accidentogène	Le candidat accompagne la progression pédagogique en sécurité tout au long de la séance - Il observe les participants pour identifier des freins ou difficultés éventuellement rencontrés - Il veille à la sécurité et au bien-être des participants - Il repère les besoins d'accompagnement individuels - Il explicite les choix effectués pour accompagner les participants en s'appuyant sur les techniques spécifiques à l'activité ou des activités physique(s) et sportive(s) support(s) de la séance : conseils, démonstrations, correction de gestes techniques, ... - Il explicite comment il intervient en cas de risque identifié ou de situation d'accident.
C3.4.1 Analyser une séance des activités physiques et sportives, en s'appuyant sur le déroulement initialement prévu et sur les observations réalisées au cours de celle-ci, en vue de proposer des améliorations	Le candidat fait un bilan d'une séance - Il analyse son action au regard de la conception, de la préparation et de l'animation de la séance - Il met en évidence les points de progrès et les points forts de son action - Il précise s'il a observé une progression de la part des participants au cours de la séance et donne deux exemples pour illustrer ses propos - Il identifie et argumente un ou plusieurs écarts éventuellement constatés, entre le prévisionnel et le réalisé - Il identifie et argumente les améliorations à apporter à la séance.
C3.4.2 Evaluer un cycle de séances des activités physiques et sportives, en vérifiant son adéquation avec les finalités et les objectifs définis et en analysant les résultats obtenus, en vue de faire évoluer ses pratiques <i>* par exemple : le respect de la dignité et la préservation de l'intégrité physique et morale des publics, en particulier les mineurs, en toute circonstance/la connaissance des principes de la République, la laïcité et la prévention ainsi que la détection de la radicalisation / la prise en compte des diversités et la lutte contre toutes les formes de discriminations/la prise en compte des enjeux et objectifs du développement durable et de la transition écologique.</i>	Le candidat réalise le bilan du cycle de séances au regard des objectifs et finalités définis et des résultats obtenus - Il donne un exemple de résultats observables pour au moins deux finalités, notamment parmi les suivantes: sociale, éducative, culturelle, sportive, bien-être, environnement, ... - Il précise en quoi le cycle de séances a servi le projet de la structure ou s'est inscrit dans son environnement - Il précise en donnant des exemples concrets en quoi le cycle de séances a permis de servir les dimensions éducatives et citoyennes (*) - Il illustre au moins deux types d'apprentissage observés à l'issue du cycle de séances en lien avec ses finalités - Il explicite de quelle manière il a tenu compte des besoins du public accueilli tout au long du cycle de séances - Il identifie et argumente les améliorations à apporter au cycle de séances.

Nom et prénom du candidat : _____

☐ Épreuve initiale		☐ Épreuve de rattrapage
Proposition Epreuve 1 du BC 3	☐ FAVORABLE ☐ DÉFAVORABLE	
MOTIVATION DE L'AVIS (Obligatoire)		