

De l'aisance aquatique... au savoir nager

Rôle des intervenants extérieurs bénévoles (IEB) à la piscine

Déshabillage
Habillage

Aide à la surveillance
et à l'organisation
matérielle

Aide aux activités
aquatiques

Quelques rappels pour l'enseignant

L'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement ne peut être inférieur aux valeurs définies dans ce tableau, ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité.

(BO n°24 du 12/10/2017- NOR : MENE1720002C Circulaire n° 2017-127 du 22/08/2017)

	Groupe constitué d'élèves de maternelle	Groupe constitué d'élèves d'élémentaire	Groupe constitué d'élèves : maternelle & élémentaire
- de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants
20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants
+ de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants

1. Prévoir une réunion préparatoire à la première séance de natation (précisions sur les rôles de chacun)
2. Demander le document d'agrément pour les intervenants extérieurs participants à l'enseignement de l'activité.
3. S'informer auprès du CPC EPS de la date de passation du test d'aptitude pour les intervenants.

DÉROULEMENT de la SÉANCE à la piscine

Avant

1. Vérifier que les élèves n'ont pas de blessures empêchant l'accès aux bassins.
2. Prendre connaissance de la séance (consignes générales & incitations et préparation des lieux d'intervention : matériel).
3. Se renseigner sur la présence effective au moins

d'un MSN en surveillance.

4. Encourager passage à la douche sans obliger (hygiène & premier contact avec l'eau)
5. Ne pas laisser jouer dans le pédiluve (hygiène).
6. Compter les élèves et attendre l'enseignant pour entrer dans l'eau.

Pendant

Dans l'eau :

1. Éviter de porter un enfant, de le manipuler, il doit découvrir seul de nouvelles sensations. (à l'exception de l'entrée pour les résistants)
2. Éviter d'avoir des enfants derrière soi.

Sur le bord :

1. Suivant les consignes de l'enseignant, vérifier la présence du matériel prévu.
2. Emmener les enfants aux toilettes.
3. Rhabiller les enfants qui ont froid.

En permanence

1. Éviter de s'occuper uniquement de son propre enfant.
2. Être attentif aux consignes données par l'enseignant.
3. Ne pas dramatiser un incident (boire la tasse), transformer l'erreur en exploit, encourager l'élève, rester calme il y a toujours un MNS de surveillance.
4. Faire confiance à l'enseignant : le dispositif

et les exercices sont toujours adaptés au niveau des élèves, y compris en grande profondeur pour l'aisance aquatique.

5. Ne jamais laisser ni courir, ni plonger un élève depuis et sur le bord du bassin.
6. En aisance aquatique ne jamais quitter son secteur de surveillance, sauf après avoir averti l'enseignant pour un dispositif particulier.

Après

1. Compter les enfants à la sortie du bassin.
2. Veiller au passage obligatoire à la douche de tous les élèves.
3. Accompagner un élève qui aurait oublié quelque chose sur le bord des bassins. (jamais seuls)

4. Penser à dire aux élèves de s'essuyer d'abord les cheveux et le dos.
5. L'élève, doit en fin de cycle, être capable de se déshabiller et de se rhabiller seul.
6. Annoncer le temps restant avant le départ du bus ou le retour à l'école.

De l'aisance aquatique... au savoir nager

Recommandations et conseils lors des séances

1/ Ne surtout pas "manipuler" les enfants

Inutile de les porter, les soutenir ou les placer d'autorité. En effet ils sont à un moment de transition qui se traduit par la découverte de nouvelles sensations (ressenti du soutien de l'eau, appuis pédestres qui disparaissent, l'équilibre à réorganiser). Ils doivent donc l'expérimenter seuls pour percevoir ces sensations et être maître de leurs essais pour seuls surmonter les défis proposés. La prise de conscience ainsi que l'analyse effectuée sont autant de conditions indispensables pour une progression solide. La conquête autonome des situations d'apprentissage est donc essentielle. Tout adulte accompagnateur doit être convaincu de cette règle de base.

2/ Proposer un contrat rassurant

Seule "manipulation" admissible : celle qui consiste à aider les élèves les plus résistants à accéder à l'eau. L'origine de leurs peurs est le symptôme d'une méconnaissance de l'environnement et de leurs capacités, c'est souvent un héritage socioculturel (familial) profondément ancré dans le psychisme de l'enfant.

Accompagner l'élève en le plaçant dans l'eau lui permet de se mettre rapidement en action et donc de surmonter ses appréhensions grâce aux réussites successives. Seule cette expérimentation positive peut le convaincre de l'absence de danger et que la sécurité est assurée.

3/ Encourager les élèves

Du regard, de la voix, par un geste d'approbation, un sourire ou des applaudissements. Quelque soit la manière d'encourager ou de féliciter, cela aura un impact positif et valorisant qui favorisera leur engagement et leurs réussites.

4/ Être positif dans ses remarques

Valoriser tout effort et les moindres réussites permet à l'enfant d'être encouragé et à l'exigence de progressivement être atteinte. Chaque intervention doit l'être sous forme de propositions ou d'incitations pour laisser à l'élève la liberté d'expérimenter. S'il ne le souhaite pas c'est qu'il n'est pas encore prêt à franchir l'étape suivante.

5/ Transformer certaines erreurs en exploits

Lorsqu'un élève non-nageur lâche par exemple le bord du bassin et s'enfonce dans l'eau, il faut le féliciter et montrer qu'il a réalisé quelque chose de remarquable. Ainsi ce qui aurait pu inquiéter les autres passe inaperçu et peut être même présenté comme une proposition : « Qui veut essayer de mettre la tête sous l'eau comme ... ? »

6/ Garder son calme en toute circonstance

Ne surtout pas crier, ni interpellé les parents accompagnateurs (surtout si la mère d'un enfant en difficulté intervient) si un enfant s'est enfoncé dans l'eau. Celui-ci n'entend pas, les autres si ! La relation des enfants avec l'eau passe souvent par le comportement des adultes. Il faut donc éviter tout signe de panique, même fugitif. La sérénité dans l'intervention est importante, surtout sachant que vous avez jusqu'à 20s sans que l'enfant ne soit en danger.

L'enfant remontera peut-être de lui-même, l'immersion ne durera que quelques secondes. De plus la surveillance est assurée par les MNS, garants de la sécurité dans les bassins.

7/ Enseigner le surpassement de soi

Encourager toujours les élèves à aller un peu au-delà de leurs prétendues possibilités, même si cela semble difficile, ils essayeront. Le surpassement est un puissant levier de progrès et la piscine un lieu privilégié pour cela.

8/ Se situer avec un groupe d'élèves ou dans un secteur à la piscine

La règle première est d'avoir à tout instant les élèves dans le champ visuel pour éviter qu'ils échappent à toute vigilance. Le placement à privilégier pour l'adulte lorsque les élèves sont dans l'eau :

- * **depuis le bord debout ou à genoux**, pour offrir à tout moment une présence rassurante et assurer des interventions efficaces et rapides en cas de besoin (consignes, conseils, propositions ou perche tendue, etc.).

Celle-ci est préférable pour deux raisons :

- * contact visuel avec tous les élèves sous surveillance et possibilité de donner des consignes et incitations.
- * en cas d'enfoncement d'un élève dans l'eau, il est plus facile de tendre une perche pour lui permettre de sortir.

De l'aisance aquatique... au savoir nager

Quelques informations importantes

Vestiaires : L'intervenant extérieur bénévole accompagne dans le vestiaire les élèves de son sexe. Les hommes avec les garçons, les femmes avec les filles. L'enseignant va dans l'autre vestiaire.

Pédagogie : L'enseignant est seul responsable de la progression et du contenu des séances.

Intervention des IEB : en fonction des organisations et du niveau des élèves, l'enseignant peut lui confier la surveillance et l'animation d'un groupe, d'un atelier ou d'un secteur.

Deux niveaux à atteindre :

Fin de CP : L'aisance aquatique Entrer et sortir de manière sereine et autonome en ayant construit le corps flottant. Acclimation au bassin (gde prof.) Immersion/Flottage
 & Saut/remontée passive/nager 10m/planche 5s/Sortie

Fin de CM2 : Le savoir-nager en sécurité Nager sur le ventre et sur le dos et immersions longues :

Entrée en chute arrière/immersion de 3,5m/15m ventral dont sustentation 15s, nage sur le dos 15m/Immersion retour 3,5m

Intervention élève en difficulté : l'utilisation de **la perche** est le **meilleur moyen d'aider l'élève à rejoindre le bord** (20s pour intervenir en cas d'immersion accidentelle => blocage naturel physiologique de l'épiglotte qui empêche l'eau d'entrer dans les poumons). Valoriser son retour à la surface.

Comparaison élève Terrien / élève Nageur (opposition à expliciter pour prise de conscience)

Appuis plantaires	Absence d'appuis plantaires
Vision claire	Vision trouble
Sons audibles	Sons assourdis
Toucher volontaire	Contact permanent de l'eau
Inspiration par le nez	Inspiration par la bouche
innée et automatique	et volontaire + apnées
Jambes motrices	Bras moteurs
Bras équilibrateurs	Jambes équilibratrices
Pas de résistance de l'air	Résistance de l'eau + poussée d'Archimède
Corps vertical	Corps horizontal